

## PROJECT AFSTEMMING ©

### Concept van waaruit gewerkt wordt:

Centraal in het concept staat het bieden van ondersteuning en begeleiding, gericht op kinderen en hun begeleiders/ opvoeders met als doel het komen tot een optimale ontwikkeling binnen de grenzen van ieders mogelijkheden?"

Daarbij wordt gewerkt vanuit de volgende principes:

- We denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijsbehoeften.
- We gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders en begeleiders.
- We richten ons op het benutten van kansen en positieve factoren en het zoeken naar mogelijkheden.
- We gebruiken daarvoor het interactionistische referentiekader.
- We zijn gericht op het geven van haalbare, bruikbare adviezen.
- We streven daarbij een systematische en voor iedereen transparante werkwijze na.
- Het is de leerkracht die het doet!; In de begeleiding staat de leerkracht met zijn/haar werkconcept en begeleidingsbehoeften centraal.

In dit project integreren we de werkwijze van Consultatieve Leerling Begeleiding en Handelingsgerichte Diagnostiek tot één model.

De ondersteuning en begeleiding richt zich met name op:

### **'Deze leerkracht met dit kind met deze ouders in deze groep kinderen op deze school'**

Juist omdat we werken vanuit het interactionistische referentiekader richten we ons in dit project op het bewust worden en bespreekbaar maken van werkconcepten, interactiepatronen en subjectieve beelden van kinderen, ouders, leerkrachten en begeleiders. Het trainen van communicatieve en consultatieve vaardigheden is een belangrijk onderdeel van de training vanuit de vraagstelling 'Hoe stem ik zo optimaal mogelijk af op de ander, waardoor die ander maximale mogelijkheden heeft om zicht te ontwikkelen/ te groeien. Dit in plaats van 'Hoe stop ik het beste van mezelf in anderen'.

In dit project wordt gekozen voor een integrale benadering, d.w.z. alle betrokkenen worden getraind vanuit het zelfde concept, afgestemd op de eigen positie en taak binnen het samenwerkingsverband. Operationeel is het de intern begeleider die werkend vanuit het concept afstemming de zorg inricht. De directeur is verantwoordelijk voor de inpassing van dit concept in de ontwikkeling van de school. De school kan verder rekenen op de ondersteuning van de schoolbegeleider als het gaat om feedback en implementatie.

Zo ontstaan succesvolle teams en netwerken van mensen die elkaar aanvullen en versterken met als doel:

### **Kwaliteitsverbetering van de leerlingenzorg binnen het samenwerkingsverband.**

## Doelstelling:

Algemene Doelstelling:

Begeleiders leren (bege-)leiding te geven aan de leerlingenzorg binnen het samenwerkingsverband en/of op hun school volgens het concept Afstemming, d.w.z. het leerkrachtgedrag wordt centraal gezet in het zoeken naar afstemming op de (specifieke) onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen.

Opbredingen:

- Door de competentie van de begeleider te vergroten op het gebied van interactie en consultatie wordt de leerkracht erkend en gestimuleerd in het vergroten van zijn handelingsrepertoire in de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Juist omdat samen met het kind, de leerkracht en ouders het begeleidingsplan opgesteld wordt is de kans op een succesvolle realisatie ervan zeer groot.
- Motivatie en competentiegevoelens van alle betrokkenen vergroten en zelfvertrouwen verstevigen.
- Verschillen tussen kinderen en verschillen tussen leerkrachten zullen meer als uitgangspunt genomen worden en ervaren als kansrijk voor samenwerking en leren van en met elkaar. De school ontwikkelt zich meer en meer als lerende organisatie.
- Binnen het samenwerkingsverband leidt het tot een verwijsgedrag dat niet meer gebaseerd is op kindkenmerken, maar op het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften in relatie tot de onderwijsleersituatie. Met name hoe, waarmee, door wie en waar de afstemming op de onderwijsbehoeften het beste gerealiseerd kan worden.

## Doelgroepen:

- Directieleden van de (s)bo-scholen binnen het samenwerkingsverband.
  - Met name verantwoordelijk voor de inbedding van het concept binnen de school en het leiding geven aan deze verandering.
- Intern en ambulant begeleiders werkzaam in het basis en speciaal onderwijs.
  - De intern begeleider is verantwoordelijk voor het operationaliseren van het concept zichtbaar in begeleiding, betrokkenheid van de verschillende actoren, het hanteren van aangepast procedures en formulieren.
  - De ambulant begeleider is verantwoordelijk voor het ondersteunen van de intern begeleider op basis van specifieke expertise.
- Leden van het zorgplatform en/of de (brede) PCL.
  - Met name verantwoordelijk voor het bovenscholings vormgeven van het concept, het ondersteunen van intern- en schoolbegeleiders, ontwikkelen en bewaken van procedures afgestemd op het concept.
- Schoolbegeleiders leerlingenzorg verbonden aan de Schoolbegeleidingsdienst.
  - Met name verantwoordelijk voor het ondersteunen van de intern begeleider tijdens de operationalisering van het concept.
- Leerkrachten, worden op een samenhangende wijze door bovengenoemde deelnemers aan het project intensief op de werkvloer ondersteund en begeleid.